

2. Hitvallásom

„Minden ember egy megismételhetetlen csoda,
és a hozzávezető útnak is csodának kell lennie.”¹

(Erich Fromm)

Ez a szemlélet vezérel munkám és életem minden területén. Hiszem, hogy mindenkinek meg van saját története, mindenki egy megismerésre váró és ugyanakkor megismerhetetlen csoda. Valakinek vagy valaminek a megismerése pedig mindig egy utazást jelent. Hajt a megismerés, az új, a ma és a holnap. A vezetői állás megpályázása egy új utazást jelent számomra. Egy olyan utat, melyben lehetőségek adódnak arra, hogy olyan óvodát vigyek tovább, ahol jó gyerekek lenni, ahol csoda történik.

Fontos számomra, hogy olyan óvodában pályázhatok, ahol a nevelőtestület aktív tagjaként ismerem kollégáim magas színvonalú szakmai munkáját tudom, hogy szívvel-lélekkel a gyermekekért, a családokért, az óvodáért dolgoznak nap, mint nap. Fáradtságot nem kímélve vállalva vesznek részt minden programon. A jó hangulatért, a megfelelő színvonalért dolgoznak. Óvodánkat a nyugalom és az összedolgozás, összetartozás jellemzi. Vezetői munkám során ezekre a jó alapokra, kollégákra szeretnék építeni. Szeretném velük együtt tovább vinni az óvoda jó hírnevét, szakmai munkájának hírét.

Fontos számomra a partnerközpontúság. Szeretném, hogy az óvoda fenntartója és partnerei a továbbiakban is számíthassanak ránk.

Munkám alapja az emberek, gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása.

Hiszem, hogy a gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

A legfontosabbak számomra:

- a gyermekek érdekeinek mindenek fölötti szem előtt tartása,
- érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, derűs, szeretetteljes óvodai környezet,
- a közös cél, hogy a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk,
- a partnerközpontúság és az együttműködés,
- a család, mint elsődleges nevelő hatásának elfogadása, tiszteletben tartása és segítése,
- a szervezeti kultúra fejlesztése
- innováció.

¹<http://www.kormocikatalin.hu/?menu=32>

Vezetői céljaim között az alábbi értékeket szeretném kiemelni:

- szeretet,
- empátia, elfogadás,
- tisztelet, egymás emberi és szakmai értékeinek megbecsülése,
- önállóság, önmegbecsülés,
- alkotó pedagógiai klíma, csapatmunka,
- hitelesség, objektivitás, következetesség.

Nekem a Dalos Ovi lett az a hely, ahol a megbecsülés, a szeretet, az elismerés mentén képességeim, a hivatástudat, munkaszeretet, együttműködő képesség, kommunikáció, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervező képesség, kreatív, komplex gondolkodás kibontakozhatnak. Önmagam lehetek. Köszönhetem ezt vezetőmnek, aki mai napig támogat engem ebben. Szeretném, ha a jövőben én adhatnám meg kollégáimnak a lehetőséget mindezek megtapasztalására. Ők a legfontosabbak a céljaink megvalósításához. Ma, amikor már úgy gondolom csak a „legbátrabbak”, „legelszántabbak” maradnak ezen a pályán a legfontosabb a megbecsülés, az értékek megőrzése, megteremtése, legyen az akár személyi, akár dologi, gondolati érték. Megtiszteltetés köztük, velük dolgozni, és még nagyobb megtiszteltetés lenne értük tenni, céljaikat képviselni, megvalósítani. Bízom benne, hogy a közös célok mellett való elköteleződés, az egymás elfogadása, egymás szabad véleményének tisztelete még inkább összekovácsol bennünket, és folyamatos megújulásra, fejlődésre sarkall. A sikerhez a munkatársak mindegyike legjobb tudását beleadva, kapott és vállalt feladatait teljesítve, felelősséggel, az intézményt magáénak érezve járul hozzá.

Kiemelt feladatomban tekintem, hogy azok a családok, akik ránk bízzák legföltettebb kincseiket, akik nélkül nem óvoda egy óvoda, tudják, hogy a Dalos Oviban gyermekeiket szeretet, érzelmi biztonság, elfogadás veszik körül. A színvonalas szakmai munka, életkoruknak megfelelő színes programok, kirándulások segítik személyiségük harmonikus fejlődését, képességeik kibontakozását. Továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani a tehetségek felismerésének és fejlesztésének.

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”²

Gyarmathy Éva

²<http://docplayer.hu/2102896-Kiemelkedo-kepesseg-kibontakoztatasa-differencialt-kepessegfejleszt-es-egy-ovodainagycsoportban.html>

Minden gyermek csak egyszer óvodás, és az első 7 év kiemelt fontosságú a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából. Ezt figyelembe véve minden erőmmel azon leszek, hogy ezt az időszakot a családokkal harmonikusan együttműködve széppé, kiegyensúlyozottá tegyük. Lehetőséget szeretnék biztosítani ahhoz, hogy személyiségüket tiszteletben tartva, érzelmi biztonságban, bizalommal körülvéve elismerjék, elfogadják őket. Lehetőségük legyen a világ alkotó, tevékeny megismerésére, a kudarc, hibázás, siker kövezte úton végig haladva a biztatás, a dicséret, a megbecsülés segítse önmaguk megtalálását, kiteljesedését. Saját ritmusukban fejlődve lehessenek azok, akik, találja meg az önkifejezés lehetőségeit.

„Gyermekek számára csak a legszebb és legjobb elég jó. Ez oly pedagógiai tétel, a melyet még mindig nem méltányolunk eléggé komolyan.”³

Kalocsa Róza

³file:///C:/Users/major/Downloads/kalocsa_roza_az_illem_konyve_Optimized.pdf

3. Helyzetelemzés

Pályázatom elkészítésekor nagy előnyt jelentett számomra intézményünk helyi, alkalmazotti, szülői és gyermekközösségünk ismerete.

A Dalos Ovi Óvoda Budapest dinamikusan fejlődő városrészében Újpesten található. Fenntartója a Budapest, IV. kerület Újpest Önkormányzat. Az óvoda a Szilas patak övezte, csendes, nyugodt környezetben található. A közelben nincs forgalmas út, így jó levegője, békéje igazi kincs a mindennapokban. A környéken sorra megvalósuló önkormányzati beruházások, uszoda, sípálya, a közeli Farkaserdő, a Szilas patak (és a hamarosan megépülő Szilas Aktív Park) számtalan lehetőséget biztosít a családoknak és az óvodának is kisebb sétákra, élményszerzésre, programokra. Az óvoda körzetét a környező lakótelep és családi házak adják.

Az 1984-ben átadott épületben 8 csoportban folyik nevelő munka. Az óvoda 65 m²-es tornateremmel rendelkezik, mely a csoportszobákkal együtt klimatizáltak. Emellett saját konyha működik, ahol bio alapanyagokból helyben történik a főzés. Az épület több felújításon és állagmegőrző munkálaton esett át. Mindemellett gyönyörű, medencés, zöld udvarunk van, melyben gyümölcsfák, bokrok, színes virágok, füves terület örvendeztet meg bennünket az évszakok változásainak sokszínűségével, lehetőséget teremtve az ezekre történő rácsodálkozásra. Sokszor figyeljük a fák között megbúvó madarakat, nyíló virágokat. Az udvaron az EU-s szabványoknak megfelelő játékeszközök /tűzoltóautó, fa vár, libikóka, homokozók, villamos, vonat, pörgők, focipálya/ hívogatják a gyermekeket a szabad, felhőtlen játékre, sokszínű, változatos mozgásformákra.

A szomszédos Szűcs Sándor Általános Iskolával való együttműködés megkönnyíti az óvoda-iskola átmenetet, a gyermekek beilleszkedését az iskolába, az első osztályba.

Tárgyi feltételek

Csoportszoba	8
Mosdó	4
Öltöző	8
Tornaszoba + szertár	1
Logopédiai szoba	1
Nevelői szoba	1
Orvosi szoba	1
Vezetői iroda	1
Gazdasági iroda	1
Konyha + mentes konyha	1 + 1
Gondnoki szoba	1
Kazánhelyiség	1

Az épület 1984-ben bölcsődének épült. Az Újpesti Önkormányzat lehetőségeihez mérten igyekszik segíteni az épület állagának megóvását, annak fejlesztését. Önkormányzati támogatással a korábbi években megújulhatott az óvoda bejárata, az udvari homokozók, az idei tanév kezdetén nagy örömeinkre a két terasz új burkolatot kapott, ahol a gyerekek újra biztonságos, szép helyen játszhatnak. Az önkormányzat segítségével a nagy homokozó felett elhelyezett árnyékoló nyújt biztonságos védelmet a meleg, napsütéses napokon. Az idei tanév másik nagy segítsége az új mosogatógép volt, melynek cseréje már nagyon időszerű volt.

A másik komoly segítséget a Dalos Ovis gyerekek szüleinek támogatása jelenti. 1990-ben a szülők egyesületbe tömörültek, így alakult meg az Ékszer Egyesület. Az egyesület támogatja, bonyolítja a kiegészítő tevékenységeket /kirándulások, ünnepi műsorok, táborok/, segíti az óvodában folyó pedagógiai munkát, növeli gazdasági színvonalát. Az egyesület támogatásával nyílt lehetőség az óvoda 34 éves világító testeinek cseréjére. Mára a 8 csoportban és a mosdóhelyiségekben korszerű, energiatakarékos led lámpák kerültek. Két csoport projektorral és hozzá motoros vászonnal gazdagodott, mely produktívan segíti az óvónők szakmai munkáját.

Ezen együttműködések, komoly támogatások, valamint a leköszönő vezető, Süveges Anikó tudatos tervezése egyenletes tempóban fejlesztette intézményünket.

Továbbiakban is ezt az együttműködő irányvonalat szeretném követni, természetesen a fejlesztések mellett kiemelt hangsúlyt fektetve az energiatakarékosságra, környezettudatosságra, a folyamatos állagmegőrzésre és a vagyon védelmére. Célkitűzésem között szerepel a többi csoport IKT eszközökkel történő felszerelése, egy saját óvodai szintű tudástár létrehozása, mely segíteni hivatott szakmai munkánkat, illetve a pedagógusok közötti tudásmegosztását.

A gyermekek számának alakulása

Óvodánkba főként a környező lakótelepről és a családi házas övezetből érkeznek a gyermekek. A férőhelyek száma 200. Az átlagos éves létszám 200, csoportonként 25 gyermek.

	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
Gyermekek száma	200	200	200	200	200
Csoportlétszáma	25	25	25	25	25
SNI	3	3	4	4	4
Hátrányos helyzetű	-	-	-	-	-
Étel-allergiás	40	40	40	41	41

2005 után megemelték az óvodai férőhely számát. A gond csak az, hogy a csoportszobák mérete nem változott. A csoportszobák 41,5 -42 m² alapterületűek, nincs elég

hely a mindennapi testnevelés biztosítására, mely elengedhetetlen az egészséges életmód megőrzéséhez, alakításához. Az óvoda tornaszobája 8 csoportot szolgál ki, és bizony egy-egy kedvezőtlen időjárás alkalmával ez is kicsinek és kevésnek bizonyul ennyi mozgásra vágyó gyermek számára. Szükségszerű lenne az épület bővítése, amelyet csak ráépítéssel lehetne megoldani.

Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma összesen	17
ebből - szakvizsgával rendelkező pedagógus	7
- közoktatásvezetői szakvizsgával rendelkező pedagógus	5
- fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógus	2
Félállású logopédus	1
Pedagógiai asszisztens	3
ebből - főiskolai végzettségű	1
- érettségivel rendelkező	1
- pedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkező	1
Pedagógusok munkáját segítő dajkák	8
ebből - érettségivel rendelkező dajka	5
- dajkai szakképesítéssel rendelkező dajka	3
Technikai dolgozók létszáma	
Óvodatitkár	1
Konyhai dolgozó	2
Gondnok	1
Fűtő	1

Intézményünk nevelői közösségét 17, csoportonként 2-2 fő szakmailag jól képzett, felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus alkotja. Jelenleg 1 fő óvodapedagógus GYED-en van. A gyermekcsoportokban dolgozó kollégáim, velem együtt jól felkészült, tapasztalt, többségük hosszú évek óta ezen a nehéz, küzdelmekkel és örömmel teli pedagóguspályán tevékenykedik. Jellemző rájuk az egyéni, szakmai ismereteik bővítésére való törekvés, a gyermekszeretet. Sokéves szakmai tapasztalattal, szaktudással folyamatos önképzéssel igyekszünk megfelelni pedagógiai programunknak és a mai kor társadalmi és szakmai elvárásainak.

A csoportokban 1 fő szakképzett dajka segíti, könnyíti az óvónők munkáját. Dajkáink az óvodapedagógusokkal együttműködve támogatják a gyermekek mindennapjainak zavartalanságát, a gondozási feladatok ellátásával körültekintően végzik el a higiéniai munkálatokat.

A nevelőtestület egy angol és két balett-zene tanárral egészül ki. A prevenció, fejlesztés tekintetében a szakmai munkát szükség esetén logopédus és fejlesztő pedagógus egészíti ki.

Az óvodában adalékanyag, tartósítószer- és ízfokozómentes, bio alapanyagokból helyben történik a főzés. Mindemellett 23 éve a táplálék-allergiás gyermekek étkezését is ellátja. A mindennapi egészséges és finom ételek a konyhai dolgozók keze munkáját dicséri. Az étrend összeállítását az egyesület jóvoltából dietetikus segíti, aki igény szerint a szülőknek is tanácsadást tart.



Az óvoda karbantartója egyszemélyben igyekszik az óvoda épületét, udvarát és környékét gondozni, karban tartani.

A vezető legnagyobb segítsége az óvodatitkár, aki szakmailag jól felkészült, munkájára igényes, amit az elvárásoknak megfelelően nemcsak gyakorlattan, de precízen is végez.

4. Az intézményben folyó pedagógiai munka – Helyi Pedagógiai Programunk

Az óvoda az ide járó gyermekek testi-lelki szükségleteinek érdekében kialakított Helyi Pedagógiai Program szerint működik, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készült. Irányelveit, a helyi óvodai nevelés feladatait a Budapest IV. kerületi Önkormányzat Köznevelési Intézkedési Tervének elvárásaiból adódó feladatok figyelembevételével határozza meg.

Az intézmény elsődleges feladata a családi nevelést kiegészítve hároméves kortól az iskolába lépésig biztosítani a gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Felkészültek vagyunk az SNI-s gyermekek fogadására és integrálására. Jelenleg 10 sajátos nevelési igényű kisgyermek fejlesztését, integrálását látjuk el. A felzárkóztatás feladatait az Esélyegyenlőségi Program segítségével látjuk el. A személyre szabott képességfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás minden esetben a gyermek aktuális fejlettségéhez igazodik.

Helyi Pedagógiai Programunk

Fő célunk a családi hangulaton alapuló óvodai légkör megteremtésével sokféle tevékenység biztosítása, az egyéni képességfejlesztés.

Játék, mint a személyiségfejlesztés eszköze

„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.

Ő azt hiszi csak játszik. De mi tudjuk, mire megy a játék.

Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű, tevékeny ember váljék belőle.”⁴

(Varga Domokos)

Programunk kiemelt eleme a játék, mely az óvodás korú gyermek alapvető tevékenységi formája. A játék a gyermek olyan tevékenysége, melyet szabadon, minden külső kényszertől mentesen választ. Olyan tevékenység, melyben a gyermek önként vesz részt, és benne bármi megtörténhet. Egyik jellemzője, hogy örömszerzés kíséri, ami fakadhat a funkciógyakorlás örömeiből, az ismétlésből, az alkotásból, a konfliktusoktól való megszabadulásból, veszély legyőzéséből, a vágyteljesülésből, kellemes élményekből, a társakkal való együttléteiből, az elaboráció örömeiből.



⁴ <http://www.kormocikatalin.hu/?menu=30>

A gyermeki játék másik jellemzője a játék komolysága. Ez azt jelenti, hogy a gyermek képes mélyen átélni a játékot, komolyan veszi, beleélni magát a tevékenységbe, a szabályba, a szerepbe. Továbbá a játék egy olyan sajátosan céltudatos tevékenység, melyet valamilyen cél vezérel, belső indítatásból ered. A játéktevékenységben fontos szerepet kap az utánzás, a modellkövetés, amikor is valamilyen cselekvésnek a különböző szintű begyakorlása történik. A játék olyan tevékenység, mely ebben az életkorban a gyermek szükségleteit leginkább kielégíti, a fejlődést leginkább elősegíti. Mindezt kihasználva igyekszünk olyan játék lehetőségeket, helyzeteket, szituációkat teremteni, ahol a gyermek szükségleteit kielégítheti, személyisége harmonikusan fejlődhet. A játék feltételeinek biztosításával, játéktevékenységek kínálatával, gazdag, változatos élménynyújtással törekszünk megadni a szemlélődés, próbálkozás, rácsodálkozás lehetőségét. Felkelteni és kielégíteni kíváncsiságukat, tudásvágyukat, érdeklődésüket. Hisszük, hogy képességeik, készségeik fejlődése egy nyugodt, biztonságot nyújtó, bátorító, elfogadó, ösztönző légkörben a leghatékonyabb.



Játékos tanulás

„Ne erőszakkal oktasd a gyermeket a tanulmányokra,
drága barátom, hanem játszva tanuljanak;
már csak azért is, hogy könnyebben megfigyelhesd,
mire van hajlama.”⁵

(Platon)

A tanulás folyamatát a Dalos Oviban a játékosság hatja át. Mivel tisztában vagyunk azzal, hogy a gyermek tanulási tevékenysége a spontaneitásból észrevétlenül vált át a szándékos tanulásba, ehhez alkalmazkodva játékos formában szervezzük tevékenységeinket. A játékba integrált tanulás spontán és szervezett formában, kötött és kötetlen foglalkozási forma között történik. A különböző játéktevékenységek fokozatosan válnak a gyermek tanulási élményévé. Így a spontán tanulás fokozatosan alakul át szándékos tanulássá.



⁵ <http://www.kormocikatalin.hu/?menu=30>

A gyermek egyre növekvő kíváncsisága sarkalja tudásszomjának kielégítésére. Itt válik fontossá tudatos tervező munkánk, mely során meglátjuk, kihasználjuk és megtámogatjuk a gyermek érdeklődését. Változatos, életkorának megfelelő tevékenységek szervezésével segítjük a gyermek természetes fejlődését.



Sokoldalú, változatos ismeretnyújtásra törekszünk. Szeretnénk, hogy a gyerekek tapasztalati úton ismerkedjenek meg környezetükkel. Sokszor kirándulunk (Margitsziget, Állatkert, Természettudományi Múzeum, vasúttörténeti Park, Közlekedési Múzeum), melyek során igyekszünk a gyerekeket az adott helyszínen életkoruknak megfelelő ismeretekkel gazdagítani.



Éves nevelési tervet az évszakokhoz igazítva projektekre, témahetekre, napokra bontva készítjük el. A tervezést tudatos tervező munka előzi meg, követve az aktualitásokat, az újdonságokat. A sokoldalú, tevékeny megismerés fontos alapját képezi egy-egy téma feldolgozásának. A tudás és ismeretmegosztás a pedagógusok között a hatékonyságot és

fejlődést szolgálja. Értekezletek, beszélgetések alkalmával igyekszünk tapasztalatainkat átadni egymásnak.

Az iskolába készülő nagycsoportosokat pedig még több ilyen lehetőséggel kínáljuk meg. A Csodák palotája színes, érdekes tapasztalatszerzést nyújt a fizika, a kísérletezés terén.



Domonyvölgyben tett látogatásunk a vidéki életet, az állatok világát mutatja meg számukra. Egésznapos kirándulás alkalmával lovashajó, lovaskocsizás teszük feledhetlenné a napot.



Az iskolába készülő gyermekeket minden évben két alkalommal mérjük. Ősszel és tavasszal logopédiai és komplex képességeket vizsgáló 11 feladatból álló felmérésen esnek át a gyerekek. A mérések kiterjednek a figyelem, számolás, diszlexia, oldaliság, formaészlelés képességeire. Az ősszel elkészült mérés után elkészül a fejlesztési terv, mely tartalmazza, hogy egy-egy gyermeknél mely területet, milyen módon, milyen eszközökkel kell fejleszteni. Az őszi és tavaszi mérések nagy eltéréseket mutatnak. Az óvoda saját iskolaérettségi mérés összesítőt dolgozott ki. Minden évben a felmérések elkészülte után a pedagógusok és a logopédus kolléga csoportonként leadja az összesítéshez szükséges adatokat, melyet egy kolléganő értékel, összesít. Az összesítést megosztja a pedagógus kollégákkal, így munkánk még hatékonyabbá válik. A mérés összesítésnek köszönhetően óvodai szinten is látjuk a fejlesztési területeket. Az életkori érési folyamatok, a szakmai munka eredményeként gyermekeink jól felkészülten kerülnek iskolába. Sokan nyernek felvételt két tanítási nyelvű, illetve valamilyen művészeti iskolába. A mérések eredményéről minden esetben tájékoztatjuk a szülőket.

Összesítések

Feladatok összesítése

FELADATOK / CSOPORTOK	1 csoport	2 csoport	3 csoport	4 csoport	5 csoport	6 csoport	7 csoport	8 csoport	Ovi szinten
3. Halmazok összehasonlítása	2,00	1,89	2,00	2,00	1,86	2,00	2,00	2,00	1,97
4. Halmazok egyesítése	1,29	1,33	1,27	1,40	1,14	1,00	1,69	1,70	1,35
5. Rítmus	14,00	13,67	13,09	14,00	13,64	12,91	13,92	13,50	13,59
6. Dislexia a) betűfelismerés	22,14	19,89	21,91	18,00	19,93	16,91	22,77	21,30	20,36
b) mértani fomák	3,29	1,44	2,27	2,60	2,43	2,45	2,54	2,40	2,43
7. Számosság kiegészítése	8,00	6,44	8,64	8,20	7,71	7,36	7,54	8,40	7,79
8. Edtfeldt	4,57	3,44	4,27	3,60	2,64	4,27	3,46	4,50	3,85
9. Formaészlelés	4,71	5,00	4,64	5,00	5,00	4,82	5,00	5,00	4,90
10. Irányok	59,86	56,56	59,09	59,90	59,29	60,00	60,08	59,90	59,33
11. Figyelem 5 mp alatt	59,57	37,00	56,36	53,10	52,64	54,64	56,23	59,60	53,64
Csoportonkénti átlagpontszám	179,43	146,67	173,55	167,80	166,29	166,36	175,23	178,30	169,20
Csoportonkénti %	95,95%	78,43%	92,81%	89,73%	88,92%	88,96%	93,71%	95,35%	90,48%
Tanköteles összes Mariann %	93,00%	76,00%	90,00%	86,00%	80,00%	63,00%	93,00%	75,00%	

Kezesség összesítése

	Jobb	Bal	Fel	Jobb %	Bal %	Fel %
1. Kezesség	70	15	0	82,35%	17,65%	0,00%
2. Ház-kémény-zászló -merre áll a kémény	51	26	8	60,00%	30,59%	9,41%
- merre száll a füst	58	18	9	68,24%	21,18%	10,59%
- merre áll a zászló	57	28	0	67,06%	32,94%	0,00%

Feladatok maximum pontszáma:

187

Összes gyermek:

85

Önállóság

A nevelés során fontosnak tartjuk a konstruktív életvezetésre nevelést. Önként vállalt tevékenységek alkalmával lehetőség nyílik önállóságuk gyakorlására, képességeik kibontakoztatására. A próbálkozás, a döntés, a kudarc, a tévedés, a sikerélményhez való jutás fontos állomások a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésében, erősítik a gyermek jellemét, alakul munkához való hozzáállásuk, tisztelni tudják a munkát és a munkát végző embert.



A magas színvonalú nevelő munka elengedhetetlen alkotója a pedagógus. Kollégáim nap nap után a nyugalmat, érzelmi biztonságot, szeretetet sugárzó, elfogadó, ösztönző óvodai légkör megteremtésén fáradoznak. Magánéleti problémáikat háttérbe szorítva, mosolyogva, nyugalmat és békét sugározva segítik a családokat. Közös érdekünk, szívügyünk a hozzánk érkező gyermekek harmonikus nevelése, fejlesztése. A szülőkkel kialakított jó kapcsolat záloga az eredményes együttműködés. A családi nevelést kiegészítve törekszünk arra, hogy a gyermeket gondoskodás és különleges védelem illesse meg. A napi kapcsolattartás mellett, szülői értekezleteket tartunk, lehetőséget biztosítunk a fogadóórákra, indokolt esetben családlátogatásra megyünk.

A Majális, Mikulástúra, Anyák napja, évfáráó programjaink, ünnepeink életre szóló élménnyel gazdagítják a hozzánk járó gyermekeket és családjaikat.



A közös programok lehetőséget teremtenek a kapcsolatépítésre, a családok megismerésére. Kötetlen beszélgetések, közös játék és szórakozás segíti a pedagógusok és a családok közötti nyílt párbeszéd kialakulását.



Az óvodai életet számos program, úgymint színházlátogatás, táncház, kézműves és dráma foglalkozás, nyelvtanulás, úszás, korcsolya, teremtorna, alapozó- és készségfejlesztő torna, hangszeres játék és balett színesíti.



Táncház és hangszerekkel való ismerkedés segíti a sokoldalú képességfejlesztést, a szocializációt.



Mesebeszéd /dráma/ foglalkozások alkalmával a gyerekek a szerepjátékokon keresztül felfedezik önmagukat és a környező világot. A szerepeken keresztül értelmezni tudják környezetüket és újabb élményekkel gazdagodva új dolgokkal ismerkednek meg.



A kézműves foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek a természetes anyagokkal, változatos kézműves technikákkal. Észrevétlenül fejlődik esztétikai érzékük, finommotoros koordinációjuk, ami segíti az íráskészség alakulását.



A sport – mozgás szerves része az egészséges életmód alakításának. A mindennapi testmozgás mellett úszás és korcsolya színesíti a mozgásfejlesztést.



A gyerekekkel kifejezetten a korosztályra szakosodott, szakképzett edzők foglalkoznak. Az edzések jó hangulatban, játékos formában zajlanak.



A változatos mozgás segíti az írás, olvasás, számolás készségeinek fejlődését. Labdajátékok, versenyjátékok, sor- és váltóversenyek alkalmával fejlődik figyelmük,

mozgásuk, kitartásuk, fegyelmük, megismerkednek a megmérettetéssel, megtanulnak csapatban összedolgozni, átélhetik a kudarc érzését, de a győzelem örömét is.



Az alapozó-készségfejlesztő torna a fejlődésben elmaradt idegrendszeri funkciók fejlesztésében, megalapozásában segít. Az alapvető fejlődéstani mozgásokkal, kiskori mozgásokkal beindítjuk az idegrendszer érési folyamatát, korrigáljuk a hiányosságokat. A tornával jól fejleszthetők a mozgásukban elmaradt, a figyelemzavarral küzdő, a túlmozgásos, a nehezen beilleszkedő, szorongó, illetve a megkésett beszédfejlődésű, diszlexia gyanús kisgyermek. A torna segíti képességeik fejlesztését, az iskolai életre való felkészülést.

Lehetőség nyílik alapfokú zenei és táncművészeti ismeretek elsajátítására. Programjuk az alapfokú művészeti iskolák tematikájával megegyező. Decemberben és májusban kis koncert keretében közös énekléssel és hangszeres játékkal kedveskednek a gyerekek a koncertre látogatóknak.



A klasszikus balett figyelemre, összpontosításra, koncentrációra és fegyelemre nevel. A szép testtartás és a magabiztos fellépés mellett a gyerekek a komolyzenével is találkoznak.



Az óvoda részt vállal a kerületi Közoktatási Fejlesztési Tervben meghatározott a kerület által önként vállalt feladatokból. Az évek óta nagy népszerűségnek örvendő, életre szóló élményeket és barátságokat nyújtó tematikus napközis táboraink segítenek a kisiskolás gyermekek nyári elhelyezésének megoldásában. A nyári balatoni tábor pedig az iskolába készülő óvodás gyermekek számára színes, változatos programokkal kínál önfeledt kikapcsolódást.

A Tücsöktábor az iskolába készülő nagycsoportosok tábora. Igazi kihívás ez a gyerekek számára. A gyerekek szülei nélkül öt napot töltenek a Balatonnál az őket jól ismerő pedagógusok felügyelete mellett. Ez nagymértékű bizalmi kapcsolatot feltételez a gyermekekkel és szüleikkel. Önállóságuk gyakorlása mellett új tapasztalatokkal gazdagodnak, barátságok szövődnek.



Az elsős tábor azokat az elsős gyerekeket várja, akik a Dalos Oviban töltötték óvodás éveiket. Ismerős környezetben, aktív két hétre várjuk őket. Az úszás és angol nyelvtanulás mellett a gyerekek találkozhatnak a volt óvónéikkel és csoporttársaikkal.



A visszajelzések igazolják munkánk hatékonyságát, mutatják, hogy pedagógiai programunkkal, nevelőmunkánkkal a szülők is elégedettek. Gyermekünk iskolába kerülve nagyon jó eredményeket érnek el. Környezetünk igényeire továbbra is igyekszünk odafigyelni, jó partneri viszonyt ápolni.

5. Intézményi SWOT-analízis

	Kedvező tényezők	Kedvezőtlen tényezők
	Erősségek	Fejlesztendő területek
Belső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vegyes életkorú csoportok ➤ Étkezés ➤ Közösség formálás ➤ Szakmai elkötelezettség ➤ Tehetséggondozás ➤ Fejlődés lehetősége ➤ Egyéni bánásmód ➤ Dalos ovis rendezvények 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vegyes életkorú csoportok ➤ Épület mérete, elrendezése ➤ Kollégák közötti információ áramlás
Külső tényezők	Lehetőségek	Veszélyek
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szakmai fejlődés ➤ Mozgásfejlődés ➤ Az épület önmagában, mint lehetőség 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógusok kiégése ➤ A gyerekek fáradtsága ➤ Túlszabályozottság

Erősségek

Az egyik kiemelt terület az egészséges életmódra nevelés. Az Óvoda 23 éve elkötelezett a táplálék-allergiás (glutén, laktóz, tojás, szója, mogyoró érzékeny) gyermekek étkezésének segítésében. Mindemellett évek óta a szülői igényeknek megfelelően adalékanyag-, tartósítószer- és ízfokozó mentes, bio étkezés érhető el nálunk. Jól ismerjük a diétás étkezés pedagógiai szempontjait. A munkát az egyesület jóvoltából dietetikus szakember segíti, aki az óvoda nevelőtestületét és dolgozóit is felkészíti, szükség esetén a szülőknek is tanácsadást tart.

Az erősségek között említem a tehetséggondozást, melyet jól képzett szakemberek végeznek. A szülőkkel együttműködve, jól kialakított, az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő program alapján szűrjük, fejlesztjük a tehetségeket. A gyerekek angol, balett, hangszeres játék- és zene, dráma foglalkozásokon bontakoztathatják ki

képességeiket. Tehetségeink az iskolába lépés után is nálunk tudják folytatni megkezdett tevékenységüket.

A közösségformálás nagyon fontos szerepet kap óvodánkban. Mind a nevelőtestület közössége, mind a gyermekközösségek alakulása, alakítása tekintetében. Közös kirándulások, kötetlen beszélgetések, ünnepek megtartása, óvodai kórus segíti az óvoda dolgozóinak, nevelő testületének közösségfejlesztését. Itt lehetőség nyílik egymás, egymás családjainak megismerésére is. A remek hangulatú programok kizökkentenek bennünket a monoton munkavégzésből, színesítik hétköznapijainak. A gyermekközösségek alakulásának segítése nem csak csoportszinten történik. Az iskolába készülő gyermekek számára szervezett közös programok, az azonos érdeklődésű, tehetséggondozáson résztvevő gyermekek programjai óvodai szinten alakul, létrejövő közösségek.

Óvodánkban mindenki számára adott a fejlődés lehetősége. Fejlődési szándékát jelezve maximális vezetői támogatással képezheti magát az, aki szeretné.

A Dalos Ovit a feltétlen szeretet, az egymást, egymás munkáját jól ismerő, az óvoda pedagógiai programját magáénak érző nevelőtestület jellemzi. Az itt dolgozó pedagógusok mindegyike szakmailag jól felkészült, lendületes, kreatív, nyitottak az új módszerekre, munkájukat a tudatosság és tervszerűség jellemzi. A pedagógusok napi feladataikon túl az óvodán kívüli magas színvonalú rendezvényeken is részt vesznek.

Az egyéni bánásmód a mindennapi nevelés része. Kiemelt területe az SNI-s gyermekek, ahol a pedagógusok a megfelelő szakemberekkel együttműködve alakítják fejlesztési-, nevelési terveiket és őket a csoportba integrálva a közösség szeretett, aktív részeseivé tenni. A táplálék-allergiás kisgyermekek az egyéni bánásmód másik kiemelt szereplői. Egy-egy étkezés alkalmával 4-5 féle étel is tálalásra kerül. A gyermekek a pedagógusok elfogadó, szeretetteljes pedagógiai munkájának köszönhetően hamar megértik és elfogadják őket.

A vegyes korosztály életszerűbb, a családiasabb hangulatú. A testvérek együtt tudnak maradni, a gyerekek hatékonyabban segítik egymást fejlődésük szinte minden területén. Nagy előnyt jelent a beszoktatás időszakában, a szokások-, szabályok kialakításában. A kisebbeknek hatalmas húzóerőt jelentenek a nagyok, akik toleránsabbá, segítőkészebbé válnak, szociális érzékenységük jobban fejlődik.

Fejlesztendő területek

A vegyes életkorú csoport gyengességként is megjelenik. A különféle tevékenységek rendkívül tudatos szervezést, tervezést igényelnek. Lehetőséget biztosítunk a különböző életkoroknak megfelelő tevékenységekhez, programokhoz.

Az épület rendeltetésére alkalmas, de a csoportszobák légtere a 25 fős maximális létszámhoz szűkös. Két csoport használ egy közös mosdót, így ők jobban ismerik egymást. A távolabb lévő csoportok az udvaron találkoznak legtöbbször.

A kollégák közötti információ átadásra, áramlásra közös zárt Facebook csoport működik. Ennek a kezdeményezésnek a továbbfejlesztése, a szakmai tapasztalatok megosztásának ösztönzése is fontos.

Lehetőségek

Pedagógusaink nyitottak, érdeklődők, elhivatottak, Szakmai fejlődési törekvésüket, továbbképzéseken való részvételüket a vezető és a nevelőtestület is támogatja. A fiatalok friss szemlélete, lendülete kiválóan ötvöződik az idősebbek tapasztalatával. A heti rendszerességgel tartott nevelői értekezletekre a megújuló, megoldást kereső, tapasztalatmegosztó szemléletmód jellemző.

Mozgásfejlesztés területén lehetőséget nyújt kiválóan felszerelt tornatermünk, hatalmas udvarunk. Terveink között szerepel az udvari játékok bővítése, folyamatos korszerűsítés. A csoportszoba szűkössége nem megfelelő nagyobb mozgásos játékok, torna foglalkozások megtartására. Tornaszobánkat pedig tudatos beosztás mellett heti egy alkalommal tudja egy-egy csoport igénybe venni, ami kevés. Ekkora létszám mellett nagy szükség lenne egy megfelelő méretű tornateremre, hogy az óvodás korú gyermekek mozgásigényét maximálisan ki tudjuk elégíteni.

Veszélyek

Pedagógusaink egyre túlterheltebbek. A pedagógus életpálya modell csak fokozza adminisztratív teendőket. A szülők egyre elfoglaltabbak, nagyobb elvárással vannak az óvodai nevelés iránt. A kiegészítő veszélye ott lebeg a levegőben.

A gyerekek fáradtsága szintén nagy veszélyforrás. Sokan még óvoda utáni foglalkozásokra járnak, rengeteg a program, sok mindent csinálnak. A gyerekek viszont ettől fáradtak, türelmetlenebbek, nincs idejük pihenésre, nyugodt játékokra. Ez főképpen a nagycsoportosokat érinti, akik egyik foglalkozásról a másikra sietnek. A fáradt gyerek nyugtós és balesetveszélyes.

A túlszabályozottság veszélyét abban látom, hogy a tanfelügyeleti rendszer, az egységes szemléletmód, ha csak segítő szándékkal is, de megjelenik, veszélybe kerülhet értékes pedagógiai és módszertani szabadságunk: az egyéni, egyedi a helyi sajátosságoknak megfelelő, hiteles pedagógusok létjogosultsága.

6. Gazdálkodás, eredményesség

A Dalos Ovi korábbi vezetőjének Süveges Anikónak köszönhetően az óvoda gazdálkodását mindvégig a fegyelmezett jellemezte. Az óvoda sem személyi, sem dologi kiadásban nem lépte túl az Önkormányzat által meghatározott előirányzatot. A dologi kiadások kezelése a Gazdasági Intézmény segítségével történik.

Az ésszerű felhasználás eredményeként néhány épületfejlesztési feladatot sikerült megoldani. Többek között az óvoda bejárata előtetőt kapott, a követelményeknek megfelelően

megtörtént a bejárat akadálymentesítése, díszburkolattal történő burkolása. Klímaberendezések kerültek elhelyezésre a csoportokban. Az ipari mosógéppel megújult a mosókonyha. Lombgyűjtő és gőztisztítógép került beszerzésre. Megtörtént a teraszok térkövezése és a konyhai mosogatógép cseréje. Az idei tanév kezdetén önkormányzati segítséggel megújulhatott a két terasz burkolata, így a gyerekek sokkal szebb és biztonságosabb helyen játszhatnak.



7. Kapcsolatrendszerünk

A fenntartó

Óvodavezetőnk tartja a kapcsolatot a fenntartóval, a Köznevelési és Közművelődési Csoporttal. Hosszú évek óta tartó jól kialakult együttműködés van közöttük. A működés finanszírozását a fenntartó által biztosított költségvetés fedezi, ezért az intézményvezető fő feladatának tekintette, hogy a költségvetési tételek hasznosítása a fejlesztések érdekében történjenek.

Az óvoda és a család kapcsolata

A legtöbb kisgyermek az óvodába lépéssel hagyja el először a családot. Így nagyon fontosnak tartjuk, hogy az érzelmi biztonságában megingó kisgyermek nyugalomra, békére és szeretetre találjon nálunk. Hisszük, hogy nevelésünk akkor lehet eredményes, ha összhangban van a családi neveléssel. Tiszteletben tartjuk a családok sajátosságait, szokásait, hagyományait. Együttműködésünket az interakciókra alapozzuk. A családokat érő változások, az őket érő terhek miatt azonban az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a tehetséggondozás feladata, valamint a családban felmerülő problémák orvoslása, hiányok pótlása és tanácsadás. A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk gyermekeik

fejlődéséről. Minden kisgyermekről megfigyelési feljegyzést készítünk, melyben fejlődésük üteme nyomon követhető. Ez segít a gyermekek harmonikus fejlődésének alakításában, fejlesztési tervük elkészítésében. Félévenként szülői értekezletet tartunk, lehetőséget biztosítunk a fogadóórákra, indokolt esetben családlátogatásra megyünk. Ezen találkozók szintén a gyermek harmonikus, családdal közösen kialakított nevelését segíti. A közös ünnepek jó alkalmat teremtenek arra, hogy a család és óvoda közötti kapcsolat elmélyülhessen. Csoportonként Szülői Szervezet képviselik a szülők érdekeit, véleményüket.

Kapcsolat az egészségügyi szolgálattal

Állandó kapcsolatban vagyunk az óvoda orvosával és védőnőjével. Rendszeres látogatásukkal figyelemmel kísérik a gyermekek egészséges fejlődését.

Éves rendszerességgel fogorvosi szűrésen vesznek részt a gyerekek.

Kapcsolat a szakszolgálatokkal

Szakmai munkánkat a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. kerületi Tagintézménye szükség szerint gyógytestnevelők, logopédusok, utazó gyógypedagógusok munkájával, korai fejlesztés biztosításával, szakértői bizottsággal segíti. A Nevelési Tanácsadó pszichológusainak segítsége sokat jelent főként egy-egy iskolaérettségi vizsgálat során.

Óvoda és iskola kapcsolata

A Dalos Oviból évente iskolába kerülő gyermekek száma 50-60 fő. Átlagosan a gyermekek fele az óvodától távolabbi kerületek iskolájába jelentkezik, nyerne felvételt. Ezek többsége valamilyen tagozatos, kiemelt fejlesztést nyújtó intézmény. Sokan nyerne felvételt zenei- illetve két tannyelvű iskolába. A gyermekek másik része a kerületi iskolákban, illetve a szemben található Szűcs Sándor Általános Iskolába kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat. A Szűcs Sándor Általános Iskolával jó kapcsolatot ápol az óvoda. Minden év októberben meglátogatjuk az elballagott óvodásainkat az iskolában. Az iskola által szervezett nyílt délelőttön, illetve sport délutánon is részt veszünk a gyerekekkel, melynek során az ovisok megtapasztalhatják az iskola varázsát, ismerkedhetnek a leendő tanító nénikkel, az iskolával.

8. Vezetői programom

A pályázatomban figyelembe veszem az intézmény belső működését, a működést befolyásoló törvényi szabályozásokat és változásokat, a gazdasági és társadalmi környezetet.

A vezető feladata a személyi és tárgyi feltételek biztosítása, a működés feltételeinek a megteremtése a törvényesség betartása és betartatása.

Pedagógiai munkámat a Köznevelési törvény és a végrehajtási rendeletek, Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, és az alapidokumentumainkban leírt elvek és a Fenntartó utasításai és elvárásai meghatározzák.

Céлом az eddigi eredmények megőrzése és továbbfejlesztése. Vezetői tevékenységemet a fenntartó igényeire és a partneri elvárásokra kívánom alapozni, melyben a kitűnő felkészültségű nevelőtestület a segítségem.

Eredményes óvodavezetői pályázatomban esetén, az óvoda arculatának továbbvitelére kívánok törekedni, melyben fontos szerepet kap:

- a gyermekek mindenek feletti érdekének szem előtt tartása,
- a család, a családi értékek szem előtt tartása,
- a partnerközpontúság,
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérésére való törekvés,
- minőségi pedagógiai munka,
- a képzett és stabil nevelőtestület és a nevelő munkát segítő közalkalmazottak megtartása,
- a nyitott, befogadó szemlélet erősítése a nevelőmunka terén,
- meglévő eredményeinkre, erősségeinkre épülő vezetői koncepció kialakítása,
- az intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés, pedagógus minősítési rendszer törvényes, jogszabályoknak megfelelő működtetése, továbbvitele,
- folyamatos szakmai továbbképzés, önképzés a hatékony vezetői munka érdekében,
- az óvoda kiegyensúlyozott működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, fejlesztése, pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása a források bővítése érdekében.

Hiszem:

- hogy vezetéssel, új célokat, stratégiákat kereshetek,
- hatékonyan tudok gazdálkodni az idővel, és a rám bízott erőforrásokkal,
- hogy a szűkös és egyre inkább szűkülő erőforrásokat változatos vezetéstechnikai és motivációs eszközökkel pótolhatom,
- ha elégedettek a partnerek, akkor zökkenőmentesek a mindennapok, hatékonyabb és eredményesebb a munkánk.

Célkitűzéseim:

Céлом, hogy az óvoda eddig elért eredményeit és belső körülményeit, működési rendjét ismerve, törvényes és színvonalas óvodát működtessenek. Töreksem arra, hogy olyan utat, jövőt mutassak kollégáimnak, melyben a folyamatos, minőségi munka által megbecsülést, szakmai sikereket érhetnek el. Igyekszem az egyenlő teherviselés elvét

betartani. Legjobb tudásukat adva bátran és magabiztosan vegyék az akadályokat a szakmai, minősítési ellenőrzések során is. Munkámmal a legjobb szakmai, személyi és tárgyi feltételeket szeretném biztosítani a gyermekek számára, valamint munkatársaimnak egyént, személyiséget tisztelő, stabil hátteret a mindennapokhoz. Fontos, hogy vezetői munkámat a külvilág iránti nyitottság jellemezze. Feleljünk meg partnereink elvárásainak, ezáltal nyerjük el az óvoda szélesebb körű elismertségét. Óvodai programunkat meghatározóan alkalmazzuk, új ötletekkel gazdagítsuk, gyarapítsuk.

Feladatom:

- reális célok megfogalmazása,
- arányos feladatvállalás és feladatmegosztás biztosítása, munkamegosztás elvére épített képességek szerinti feladatadással,
- csapatépítés, csapatszellem erősítése,
- jól elkülönült feladatkörök és hatáskörök működtetése,
- a munkaközösségek munkájának segítése, szakszerű irányítása a hatékonyabb működés érdekében,
- alapfeladataink folyamatos végrehajtása, végrehajtása,
- információáramlás hatékonyságának növelése,
- az intézmény menedzselése,
- minőségközpontú és partnerközpontú szemlélet kialakítása,
- az intézmény megőrzése, megerősítése, a hagyományok tiszteletben tartása mellett,
- a szervezeti kultúra fejlesztése.

Vezetőként (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről) felelek:

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, gazdálkodásáért,
- felelek a pedagógiai munkáért, a nevelőtestület vezetéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,
- a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a gyermekbaleset megelőzéséért, a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etikai normáinak betartásáért, betartatásáért,
- gyakorlom a munkáltatói jogokat,
- döntök az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe,
- biztosítom a rendelkezésre álló költségvetés alapján az intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket,
- képviselem az intézményt,
- a nemzeti ünnepek méltó megemlékezését az óvoda sajátosságait figyelembe véve szervezem meg.

Fejlesztési elképzeléseim, célkitűzéseim

Fejlesztési elképzeléseimet az óvodában eltöltött éveim tapasztalata alapján írom. Igyekszem reális célokat kitűzni, ismerve az óvoda feltételrendszerét. Elképzeléseim között rövid távú, középtávú és hosszú távú célok szerepelnek, melyek megvalósításában számítok a kollégák ambíciójára, a szülők együttműködésére és a fenntartó támogatására.

Pedagógiai, szakmai fejlesztések, célkitűzések

Óvodánk adottságait kihasználva helyet szeretnék adni módszertani továbbképzéseknek, szakmai fórumoknak, hogy ezáltal is a pedagógusok szemléletét formáljam, szakmai tudásukat fejlesszem. Céлом a munkaközösségek munkájának ösztönzése, pályázati lehetőségek megragadása, ezáltal az anyagi erőforrások gyarapítása. További színes programok, események szervezése, feltételeinek biztosítása.

Célkitűzéseim között szerepel az IKT eszközök fejlesztése. A mai gyerekek szinte beleszületnek a digitális világba. Marc Prensky tanulmányában őket digitális bennszülötteknek nevezi, ők azok, akik ezen eszközöket már teljesen természetesen használják. Digitális bevándorlóknak pedig azokat nevezi, akiknek mindezt meg kellett tanulniuk. Néhány éve kerültek be az oktatás véráramlásába az első „digitális bennszülöttek”. Megfigyelések bizonyítják, hogy ezek a gyerekek valóban természetesen kezelik ezen eszközöket, alkalmazásokat, de az eszközök és lehetőségek nagyon kis szeletét fedik le. Szüleik minden nap használják ezeket az eszközöket, általuk már játszanak, kommunikálnak (Skype, MSN), ismerik a társadalmi élet digitális színtereit (Facebook stb.). Terjedésük megállíthatatlan, nem kérdés, hogy ezek az eszközök napi szinten veszik körül őket. Létüket, használatukat úgy tanulják meg, mint anyanyelvüket. Úgy gondolom nagy a felelősségünk abban, hogy ezen eszközöket, ezt a „digitális nyelvet” hogyan és mire használják majd. Páli Judit pszichológus, az ELTE Fejlődés és Neveléslélektani Tanszékének docense szerint is már „... nem az a kérdés, hogy hány éves kortól léphet be az informatika a gyermek életébe, hanem az, hogy hogyan?”⁶ Úgy gondolom az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségeit már nem lehet figyelmen kívül hagyni, így pedagógiai munkám során fontosnak tartom az informatikai nevelés feltételeinek megteremtését. Céлом, hogy minden csoportban elérhetőek legyenek az IKT eszközök (projektor, táblagép), valamint módszertani kultúránk megújulásával kollégáim megismerkedjenek azok használatával, a felhasználás lehetőségeivel.

Céлом egy saját óvodai szintű tudástár létrehozása, mely a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, aktuális témákat (pl. természeti és épített környezetünk, viselkedéskultúra, tudatos vásárlás, hagyományok, ünnepek), a számukra megfelelő mennyiségben és minőségben, igényesen dolgoz fel.

⁶ <https://moderniskola.hu/2016/02/16566/>

Ezen tudástár létrehozása segíteni hivatott szakmai munkánkat, illetve a pedagógusok közötti tudásmegosztást is. Mindemellett elengedhetetlennek tartom a szülőkkel való szoros együttműködést. Jelentős prevenciós feladatunk van ezen a területen. Felhívhatjuk a szülők figyelmét az IKT eszközök használatának veszélyeire, a virtuális világ hasznos és káros szegmenseire. Szülői értekezlet, szülői fórum, előadás témája lehet, melynek alkalmával elmondhatjuk, hogy mennyire kiszolgáltatottá, függővé válhatnak gyermekeink, ha nem figyelünk. Az IKT eszközök használata mellett fontos, hogy megőrizzük az óvodás korú gyermekek számára fontos testi, lelki egészséget biztosító tevékenységeket, mint a szabad, együttes játék, mozgás, mesélés, dramatizálás, énekes, táncos, hangszeres játékok. Ugyanakkor mintát adhatunk a felhasználás terén.

Legfontosabb feladatunk a családok támogatása, segítése. Szülői értekezletek alkalmával sok olyan kérdést, témát felvetünk, amik megítélésünk alapján érdeklí, foglalkoztatja a szülőket. Tapasztalatom, hogy sok esetben tovább lehetne vinni a témát, illetve sok esetben van olyan érzésem, hogy egy szakembertől jobban elfogadnák a hallottakat. Terveim között szerepel, hogy egy-egy aktuális téma kiválasztásával (iskolaérettség, egészséges táplálkozás, mozgás fontossága, érzelmi biztonság, szülő-gyerek kapcsolat...) egy meghívott szakember segítségével az érdeklődő szülőknek kommunikatív előadások szervezzünk. A témák kiválasztásánál számítok kollégáim meglátásaira is, ők azok, akik a szülőkkel történő napi szintű kapcsolattartásaik során meglátják, hogy mi foglalkoztatja őket, milyen nehézségek adódnak egy-egy család életében. Célom a segítségnyújtás, a családi élet szebbé, boldogabbá, harmonikusabbá tétele.

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra megtartását, fejlesztését. Munkatársaimmal karöltve olyan légkört kívánok teremteni, amelyben lehetőség nyílik a jó szakmai kapcsolat alakítására. Szakmai értekezletek, óvónői- és dajkamegbeszélések, nevelőtestületi értekezletek is ezt a célt szolgálják. A pedagóguspálya nehézsége a kiegészítő veszélyének ellensúlyozása érdekében törekszem a nevelőtestület folyamatos képzésére és a szervezeti kultúra állandó megújítására, az egyénekben rejlő pozitívumok kidomborítására.

Folyamatos minőségi munkavégzésre ösztönzés, korrekt közalkalmazotti értékelési rendszer működtetése. Jól elkülönült feladatkörök és hatáskörök működtetése. Közös megbeszélések alkalmával munkánk kiértékelése, megoldások, a fejlődés lehetőségeinek keresése. Közös kirándulások, programok szervezésével szeretném építeni közösségünket.

Napjainkban nagyon kevesen választják hivatásuknak ezt a szakmát, sok intézmény küzd létszámhiánnyal. Szerencsére nálunk ez mindig megoldódott. De lassan elérkezik az idő, hogy kollégáim elérik a nyugdíjkorot, az ő pótlásuk egyre nehezebbnek látszik. Szeretném, ha bemutatkoznánk főiskolákon, eljutnánk a szakmai alapokat még kóstolgotatókhoz. Eljuttatnánk hozzájuk bemutatkozó füzetünket, hogy lássák milyen programmal dolgozunk, milyen lehetőség várja őket, ha minket választanak tanulmányaik befejezése után. Szükség esetén szeretném őket behívni és megtartani, támogatni pályájuk kezdetén.

Továbbra is szeretném támogatni kollégáim elképzeléseit, továbbtanulási, fejlődési igényüket. Úgy gondolom meg tudom adni számukra az ehhez szükséges emberi és szakmai támogatást, képes vagyok ösztönözni őket. Szeretnék lehetőséget nyújtani mindenki számára az egyéni szakmai önmegvalósításra. Kollégáim remek szakmai ötleteinek szeretnék teret, formát adni, megvalósítani. Néhány éve már felmerült az igény egy saját óvodai irodalom gyűjteményre, mely célja, hogy a kollégák által szakmailag igényesnek és az óvodai korosztálynak megfelelőnek ítélt verseket szerkeszteni egy digitális könyvtárba. Így még inkább megosztható közkinccsé tudnánk tenni a hosszú évek alatt összegyűjtött verseket.

A pedagógus előmeneteli és minősítési rendszer folytatása. A minősítés előtt álló kollégáim segítése, menedzselése. Az eljárási rendszer aktualizálása a naprakész törvényi szabályozások ismeretében. A minősítő eljárással kapcsolatos hospitálások, látogatások megszervezése.

Fontosnak tartom, hogy hírünk eljusson a bölcsődékbe is. Szeretném, hogy a környéken megismerjék programunkat, szakmai munkánkat. Tapasztalatom, hogy a szülők nehezen döntenek, nem igazán tudják, hogy mi alapján és mit válasszanak. Bemutakozással, tájékoztató füzetrel szeretném megismertetni velük óvodánkat, programunkat. Céлом ezzel a bölcsőde-óvoda közötti átmenetet segítése, hiszen ők a mi jövőnk.

Tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési elképzeléseim

Az udvar állandó karbantartást, szépülést kíván. Terveim között szerepel a tároló faház cseréje. Az időjárás nyomot hagyott a házon, így a javítás már nem jelent megoldást. 8 csoport udvari játékeit, az évszakhoz megfelelő eszközeit (szánkók, kismotorok), gyermek szerszámokat tároljuk itt. Az udvari játékok folyamatos karbantartása, esetleges cseréje szintén kiemelt feladat. Aktuálissá válik a gumitéglák cseréje is, illetve a füvesítés, ami örök feladat. Az udvart 200 gyermek használja és vannak olyan részek, ahol a többszöri füvesítés ellenére minden évben újra kell kezdeni a munkát. Az idei tanévben az önkormányzat jóvoltából a nagy homokozó árnyékolót kapott. Az udvar kisebb homokozójának nap elleni árnyékolása megoldást igényel. Ez az az udvarrész, ahol szinte nincs árnyék, a kis napernyő nem jelent hatékony és tartós megoldást.

Amennyiben lehetséges önkormányzati és egyesületi segítséggel szeretném az óvoda IKT-eszközeit bővíteni, fejleszteni. Minden csoportot projektorral és vászonnal szeretnék felszerelni, mely segítené szakmai munkánkat, az elvárt IKT-eszközhasználat fejlesztését.

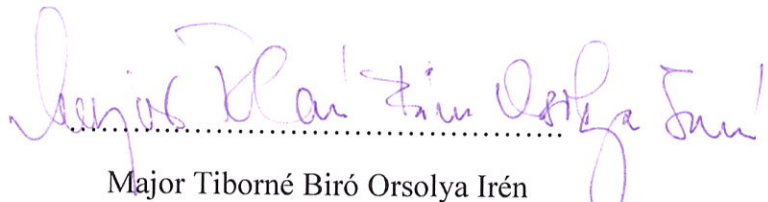
Terveim között szerepel az óvoda épületének folyamatos állagmegőrzése, szépítése. A folyosó megújítása, a gyermekek mindennapi életéhez szükséges eszközök (ágynemű,

törölköző, zsákok) cseréje, beszerzése. Távlabbi cél egy megfelelő méretű tornaszoba kialakítása, mely a megfelelő mozgásfejlesztést, az egészségmegőrzést segítené.

Demokratikus vezetési stílusra törekszem, célom, nyílt, humánus, demokratikus légkör továbbvitele az egységes intézmény megőrzése érdekében. Munkám során messzemenően építeni kívánok a munkatársi közösségre, támaszkodni szeretnék a dolgozók kezdeményezőkézségére, tapasztalataira, véleményére, javaslataira. Olyan értékrend közvetítése a célom, ahol a magas szintű szakmai felkészültség, az elkötelezett hivatástudat, a gyermekek szeretete a fő érték. Szeretném, hogy az intézményhez fűződő pozitív érzelmi kötődés jellemezzen mindenkit. Kommunikációnk legyen nyílt, empátiával, toleranciával forduljunk egymás felé. Magam is a nyílt, őszinte kommunikáció híve vagyok. Úgy gondolom a hibázás emberi dolog és ennek szellemében igyekszem saját hibáimat korrigálni, kollégáimat segíteni egy adott helyzetben. Elfogadom és várom az építő kritikát.

A pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként kérem a Nevelőtestület, az Alkalmazotti kör és a Szülői Szervezet bizalmát, valamint a Képviselő testület támogatását.

Budapest, 2019.03.12.



Major Tiborné Biró Orsolya Irén